

BÖLÜM 1: GELİŞİM

ÜNİTE 1: GELİŞİMLE İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR, İLKELER VE GELİŞİMİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER

Gelişimle İlgili Temel Kavramlar	2
Büyüme	3
Gelişme.....	3
Olgunlaşma	3
Öğrenme.....	4
Hazırbulunuşluk.....	4
Gelişimin Kritik Dönemleri	5
Gelişimle İlgili Temel İlkeler.....	6
Gelişimi Etkileyen Faktörler	7
Kalıtım.....	8
Çevre	10
Ana-Babanın Çocuk Yetiştirme Tarzları	11
Ailenin Parçalanması	12
Çocukların Doğuş Sırası.....	13
Hormonlar.....	14

ÜNİTE 2: FİZİKSEL GELİŞİM

Fiziksel Gelişim	18
Doğum Öncesi Gelişim	18
Hamilelik Sırasındaki Çevre Etkileri	20
Bebeklik Döneminde (0-2 Yaş) Fiziksel Gelişim.....	21
Bedensel Gelişim.....	21
Devimsel Gelişim	22
Duyuların Gelişimi	24
İlk Çocukluk Döneminde (2-6 Yaş) Fiziksel Gelişim.....	25
Bedensel Gelişim.....	25
Devimsel Gelişim	25
Okul Döneminde (6-12 Yaş) Fiziksel Gelişim	28
Ergenlik Döneminde (12-18) Fiziksel Gelişim	28
Fiziksel Gelişimin Eğitim Açısından Doğurguları.....	30

ÜNİTE 3: BİLİŞSEL GELİŞİM KURAMLARI

Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı.....	34
Piaget'ye Göre Bilişsel Gelişim Dönemleri.....	41
Duyusal-Motor Dönemi (0-2 Yaş)	42
İşlem Öncesi Dönem (2-7 Yaş).....	43
a. Sembolik Dönem Ya Da Kavram Öncesi Dönem.....	43
b. Sezgisel Dönem	44
Somut İşlemler Dönemi	51
Soyut İşlemler Dönemi	53
Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramının Eğitim Açısından Doğurguları	55
Bruner'in Bilişsel Gelişim Kuramı.....	57
Bruner'in Bilişsel Gelişim Dönemleri.....	58
Eylemsel Dönem (Enactive Stage) (0-3 Yaş)	58
İmgesel Dönem.....	58
Sembolik Dönem.....	59
Vygotsky'nin Bilişsel Gelişime İlişkin Görüşleri	59
Bruner ve Vygotsky'nin Eğitime İlişkin Görüşleri	61

ÜNİTE 4: AHLAK GELİŞİM KURAMI

Piaget'nin Ahlak Gelişimi Kuramı.....	66
1. Dışsal Kurallara Bağlılık Dönemi	67
2. Ahlaki Özerklik Dönemi	68
Kohlberg'in Ahlak Gelişimi Kuramı.....	68
I. Gelenek Öncesi Düzey.....	69
Aşama 1 : Ceza ve İtaat Eğilimi	69
Aşama 2 : Araçsal İlişkiler Eğilimi.....	70
II. Geleneksel Düzey.....	70
Aşama 3 : Kişilerarası Uyum Eğilimi	70
Aşama 4 : Kanun ve Düzen Eğilimi	70
III. Gelenek Sonrası Düzey	71
Aşama 5 : Sosyal Sözleşme Eğilimi	71
Aşama 6 : Evrensel Ahlak İlkeleri Eğilimi.....	71
Kohlberg'in Kuramının Sınırlılıkları.....	71
Gilligan'ın Ahlak Gelişimine İlişkin Görüşleri	73
Ahlak Gelişimi Kuramlarının Eğitim Açısından Doğurguları	73

ÜNİTE 5: KİŞİLİK GELİŞİM KURAMLARI

Freud'un Psikoseksüel Gelişim Kuramı	78
1- Oral Dönem	79
2- Anal Dönem.....	79
3- Fallik Dönem.....	79
4- Gizil Dönem	79
5- Genital Dönem	80
Erikson'ın Psiko-Sosyal Gelişim Kuramı.....	80
1. Evre: Güvene Karşı Güvensizlik	81
2. Evre: Bağımsızlığa Karşı Utanma ve Şüphencilik	81
3. Evre: Girişkenliğe Karşı Suçluluk Duyma.....	82
4. Evre: Başarıya Karşı Aşağılık Duygusu.....	82
5. Evre: Kimlik Kazanmaya Karşı Rol Karmaşası	84
6. Evre: Dostluk Kazanmaya Karşı Yalnız Kalma (Genç Yetişkinlik).....	84
7. Evre: Üretkenliğe Karşı Duraklama (Orta Yetişkinlik)	85
8. Evre: Benlik Bütünlüğüne Karşı Umutsuzluk (İleri Yetişkinlik).....	85
Freud ve Erikson'ın Kuramlarının Eğitim Açısından Doğurguları	88

BÖLÜM 2: ÖĞRENME

ÜNİTE 6: EĞİTİM - ÖĞRENME - ÖĞRETİM İLİŞKİSİ VE TEMEL KAVRAMLAR

Eğitim ve Öğrenme İlişkisi.....	92
Eğitim ve Öğrenmeyle İlgili Temel Kavramlar	92
Kalım, Uyum ve Öğrenme	92
Öğrenmenin Özellikleri	95
Yaşantı	96
Davranış	97
Öğrenme Kuramlarına Genel Bir Bakış	99

ÜNİTE 7: KLASİK KOŞULLANMA PAVLOV (1849-1936)

Koşullama Süreci	102
Koşullama İlkeleri	103
Bitişiklik (Contiguity)	103
Habercilik / Bilgilendiricilik (Contingency)	104

Pekiştirme.....	106
Sönme.....	107
Genelleme.....	107
Ayırt etme.....	108
Birden Fazla Uyarıcıya Koşullama (Higher Order Conditioning).....	108
Gölgeleme (Overshadowing).....	109
Öğrenilmiş Çaresizlik.....	109
Klasik Koşullamanın Eğitim Açısından Doğurguları.....	110

ÜNİTE 8: BİTİŞİKLİK KURAMLARI: JOHN BROADUS WATSON (1878-1958) EDWIN RAY GUTHRIE (1886-1959)

Watson'ın Psikoloji Bilimine İlişkin Görüşleri	117
Watson'ın Öğrenmeye İlişkin Görüşleri	118
En Son ve En Sık İlkesi.....	119
Watson'ın Öğrenmeye İlişkin Görüşlerinin Eğitim Açısından Doğurguları... ..	120
Guthrie'nin Öğrenmeye İlişkin Görüşleri.....	120
Öğrenmenin Tek Yasası.....	121
Öğrenmede Tek Deneme.....	121
Sonunculuk İlkesi (The Recency Principle).....	122
Alıştırmanın Beceriyi Geliştirme Nedeni	122
Uyarıcı Üreten Hareket (Movement-Produced Stimuli).....	123
Guthrie'ye Göre Güdülenme, Amaçlar, Pekiştirme, Cezalandırma ve Unutma	124
Güdülenme-Dürtüler	124
Amaçlar	125
Pekiştirme.....	125
Ceza	126
Unutma	127
Alışkanlıkları Yok Etme Yöntemleri	128
Eşik Yöntemi	129
Bıktırma Yöntemi	130
Zıt Tepki Yöntemi	130
Alışkanlığı Bastırma	131
Eğitimde Transfer.....	131
Guthrie'nin Öğrenme Kuramının Eğitim Açısından Doğurguları	132

ÜNİTE 9: BAĞLAŞIMCILIK: EDWARD LEE THORNDIKE (1874-1949)

Thorndike'in Öğrenmeye İlişkin Temel Görüşleri	136
Bağlaşımıcılık (Connectionism)	136
Seçme ve Bağlama (Selecting And Connecting).....	137
Öğrenme Küçük Adımlarla Oluşur.....	138
Thorndike'in Öğrenme Kuramının Temel Kanunları	139
Hazırbulunuşluk Kanunu	139
Tekrar Kanunu.....	140
Etki Kanunu.....	140
1930'dan Önceki İkincil İlkeler	142
Tepki Çeşitliliği (Response Variation).....	142
Dikkat Çekici Uyarıcılar	142
Öğrenici Özellikleri.....	143
Benzetme Yoluyla Tepkide Bulunma	143
Çağrışımsal Geçiş (Associative Shifting)	144
1930'dan Sonra Thorndike'in Öğrenme Kuramı	145
Etkinin Yayılması	146
Ait Olma	146
Çağrışımsal Zıtlık (Associative Polarity)	147
Thorndike'in Eğitime İlişkin Görüşleri	147
Thorndike'in Öğrenme Kuramının Eğitim Açısından Doğurguları.....	148

ÜNİTE 10: EDİMSSEL KOŞULLAMA: BURRHUS FREDERIC SKINNER (1904-1990)

Tepkisel ve Edimsel Koşullama	152
Tepkisel Davranış	153
Edimsel Davranış.....	153
Tepkisel Koşullama.....	153
Edimsel Koşullama	154
Edimsel Koşullama Süreci.....	154
Edimsel Koşullama İlkeleri.....	156
Olumlu ve Olumsuz Pekiştireçler	157
Olumlu ve Olumsuz Pekiştirme	157
Ceza	159
Sönme.....	162
Kendiliğinden Geri Gelme	162
Biçimlendirme / Şekillendirme	163

Ayırt Edici Uyarıcı ve Tepki	165
Zincirleme	166
Batıl Davranış	168
Pekiştirme Tarifeleri	168
Sürekli Pekiştirme	169
Sabit Oranlı Pekiştirme	169
Sabit Aralıklı Pekiştirme	169
Değişken Oranlı Pekiştirme	170
Değişken Aralıklı Pekiştirme	171
Koşullu Anlaşma (Contingency Contracting)	171
Premack İlkesi	172
Programlı Öğretim	173
Skinner'in Öğrenme Kuramının Eğitim Açısından Doğurguları	174

ÜNİTE 11: SİSTEMATİK DAVRANIŞ KURAMI: CLARK LEONARD HULL (1884-1952)

HULL'İN ÖĞRENME KURAMININ BAŞLICA ÖNERMELERİ	182
Önerme 1. Dışsal Uyarıcı ve Uyarıcı Kalıntısı:	182
Önerme 2. Duyusal Uyarıcıların Etkileşimi:	182
Önerme 3. Öğrenilmemiş Davranışlar (Unlearned Behavior)	183
Önerme 4. Öğrenmenin Koşulları; Bitişiklik ve Dürtü Azalması:	183
Önerme 5. Uyarıcı Genellemesi:	184
Önerme 6. Uyarıcı-Dürtü Bağı:	184
Önerme 7. Dürtü ve Alışkanlık Gücünün Bir Fonksiyonu Olarak Reaksiyon Gücü (Reaction Potential):	185
Önerme 8. Tepkide Bulunma, Koşullu Tepkinin Yapılmasını Engelleyen Yorgunluğa Neden Olur:	185
Önerme 9. Tepkide Bulunmamayı Öğrenme:	186
Önerme 10. Öğrenilmiş Tepkiyi Engelleme Eğiliminde Olan Faktörler Bir Andan Diğerine Değişir:	186
Önerme 11. Anlık Etkili Reaksiyon Gücü Reaksiyon Eşiğini Geçmelidir:	187
Önerme 12. Öğrenilmiş Tepkilerin Gücü, Etkili Reaksiyon Gücü, Salınım:	187
Önerme 13. Anında Gösterilen Etkili Reaksiyon Gücünün ($S^E R$) Değeri Uyarıcı ve Tepki Arasındaki Gecikme Zamanı (Latency) Kıaldığı Ölçüde Artar:	188
Önerme 14. Anında Gösterilen Etkili Reaksiyon Gücünün ($S^E R$) Değeri, Sönmeye Karşı Direnci Belirler:	188
Önerme 15. Koşullu Tepkinin Gücü, Doğrudan Anlık Etkili Reaksiyon Gücünün Ölçüsüne Göre Değişir:	188

Önerme 16. Aynı Durumda Birden Fazla Tepki Meydana Getirilebiliyorsa Anlık Etkili Reaksiyon Gücü En Üst Düzeydedir.....	188
Hull'ın 1943 Kuramı ile 1952 Kuramı Arasındaki Diğer Temel Farklar	188
Kısmi-Önce Gelen Amaç Tepkisi.....	189
Alışkanlık Hiyerarşisi	191
Hull'ın Öğrenme Kuramının Özeti	191
Hull'ın Öğrenme Kuramına Karşı Yapılan Eleştiriler	192
Mowrer'ın Hull'ın Öğrenme Kuramına Katkıları.....	193
Spence'in Hull'ın Öğrenme Kuramına Katkıları.....	195
Ayırt Etmeyi Öğrenme	195
İçsel Güdülenme	196
Spence'in Hull'ın Temel Denkleminde Yaptığı Değişiklik	197
Spence'in Sönme Kuramı.....	197
Hull'ın Kuramının Eğitim Açısından Doğurguları	198

ÜNİTE 12: İŞARET-GESTALT KURAMI EDWARD CHACE TOLMAN (1886-1959)

Tolman'ın Amaçlı Davranışçılığı.....	202
Bütüncü (Molar) Davranış.....	203
Tolman'a Göre Öğrenme: Beklentiler, Denenceler, Pekiştirmeye Karşı Doğrulanma ve Bilişsel Haritaların Oluşumu	204
Zihinsel Deneme Yanılma (Vicarious Trial and Error)	207
Performansa Karşı Öğrenme	207
Tepki Öğrenmeye Karşı Amaç Öğrenme Kanıtları	207
Ödül Beklentisi	208
Yer Öğrenme	209
Örtük Öğrenme	210
Örtük Sönme.....	212
Öğrenmenin Değişkenleri	212
Çevresel Değişkenler	212
Bireysel Farklılık Değişkenleri	213
Ara Değişkenler	213
Öğrenme Türleri	214
Kateksis (Cathexes).....	214
Eşdeğer İnançlar	214
Alan Beklentileri.....	215
Alan-Biliş Yolları	215
Dürtü Ayırımları.....	215
Hareket Biçimleri.....	216
Tolman'ın Kuramının Eğitim Açısından Doğurguları	216

ÜNİTE 13: SOSYAL BİLİŞSEL KURAM ALBERT BANDURA (1925-...)

Gözlem Yoluyla Öğrenmeyle İlgili İlk Açıklamalar	220
Bandura'ya Göre Gözlem Yoluyla Öğrenme.....	222
Öğrenmeyi Sağlayan Dolaylı Yaşantılar	224
Dolaylı Pekiştirme (Vicarious reinforcement)	224
Dolaylı Ceza (Vicarious punishment).....	224
Dolaylı Güdülenme (Vicarious motivation).....	224
Dolaylı Duygu (Vicarious emotion)	225
Model Özellikleri	225
Sosyal Bilişsel Kuramın Dayandığı İlkeler.....	226
Karşılıklı Belirleyicilik (Reciprocal Determinism).....	226
Sembolleştirme Kapasitesi (Symbolizing Capability)	228
Öngörü Kapasitesi (Forethought Capability)	228
Dolaylı Öğrenme Kapasitesi (Vicarious Capability)	228
Öz Düzenleme Kapasitesi (Self Regulatory Capability).....	229
Öz Yargılama Kapasitesi (Self-Reflective Capability).....	229
Gözlem Yoluyla Öğrenme Süreçleri	229
Dikkat Etme Süreci.....	230
Hatırd Tutma Süreci (Retention)	230
Davranışı Meydana Getirme Süreci.....	231
Güdülenme Süreci.....	232
Model Alma Yoluyla Kazanılan Ürünler	233
Öz Yeterlik (Self Efficacy)	234
Öz Düzenleme (Self Regulation)	235
Bandura'nın Sosyal Öğrenme Kuramının Eğitim Açısından Doğurguları.....	236

ÜNİTE 14: GESTALT KURAM

Gestalt Kuramın Ortaya Çıkışı	244
Gestalt Kuramcılarının Yapısalcılığa (Structuralism) ve Davranışçılığa (Behaviorism) İtirazları.....	245
Gestalt Kuramda Algılama	246
Algısal Örgütlenme Yasaları.....	247
Şekil - Zemin (Figure-ground) İlişkisi	247
Yakınlık (Proximity) Yasası	248
Benzerlik (Similarity) Yasası	249
Tamamlama (Closure) Yasası.....	250
Devamlılık (Contiguity) Yasası	250
Basitlik (Simplicity) yasası	251

Algısal Değişmezler	251
Beyin ve Yaşantı Kazanma	252
Davranışın Belirleyicileri	253
Coğrafi Çevre ve Davranışsal Çevre.....	253
İz Kuramı.....	254
Unutma	255
İçgörüsel Öğrenme ve Problem Çözme	256
Üretici Düşünme.....	259
Gestalt Psikoloji ve Öğrenme	263
Gestalt Kuramın Eğitim Açısından Doğurguları	264

ÜNİTE 15: BİLGİYİ İŞLEME KURAMI

Bilgiyi İşleme Kuramı	269
Bellek Türleri	272
Duyusal Kayıt	272
Kısa Süreli Bellek / İşleyen Bellek.....	274
Uzun Süreli Bellek.....	280
Anısal Bellek.....	281
Anlamsal Bellek	282
a) Önerme ağı.....	283
b) Şema.....	284
İşlemsel Bellek.....	288
Bilişsel Süreçler.....	289
Bilginin Duyusal Kayıttan Kısa Süreli Belleğe Aktarılmasını Sağlayan Süreçler	289
Dikkat.....	289
Öğrencinin Dikkatini Çekme Yolları	290
Algı.....	294
Ön Öğrenmeler ve Algılama	296
Beklentiler ve Algılama	296
Kısa Süreli Bellekte Bilgiyi Saklama Süreçleri.....	297
Sürekli Tekrar (Maintenance Rehearsal)	297
Gruplama (Chunking)	297
Bilginin Uzun Süreli Belleğe Aktarılmasında Kullanılan Süreçler	298
Örtük ve Açık Tekrar.....	298
Kodlama / Anlamlandırma	299
Genişletme / Eklemeleme (Elaboration).....	309

Öğretme-Öğrenme Sürecinde Uygulanabilecek Genişletme / Ekleme Etkinlikleri	311
Bellek Destekleyici İpuçları (Mnemonic Devices).....	313
Bilgiyi Uzun Süreli Bellekten Geri Getirme	324
Bilgiyi Geri Getirme Yolları.....	326
Öğrenme Çıktıları ve Bilgiyi Geri Getirme.....	329
Unutma	329
Karışma.....	330
Geriyeye Ket Vurma	331
İleriye Ket Vurma	331
Öğrenme Sonucu Olarak Performans	333
Yürütücü Kontrol (Executive Control)	334
Yürütücü Biliş (Metacognition)	335
Bilgiyi İşleme Modeline Göre Öğretimin Düzenlenmesinde Dikkat Edilecek Noktalar.....	339

ÜNİTE 16: NÖROFİZYOLOJİK KURAM DONALD OLDING HEBB (1904-1985)

Donald Olding Hebb (1904-1985).....	345
Duyusal Yoksunluk ve Zenginleştirilmiş Çevre.....	348
Uyarılma (Arousal) ve Dikkat	351
Öğrenmenin Nörokimyası.....	354
Bellek.....	356
Duyusal Bellek.....	356
Kısa Süreli Bellek	357
Uzun Süreli Bellek.....	357
Bilginin Kısa Süreli Bellekten Uzun Süreli Belleğe Aktarılması	359
Kalıcılığın Sağlanmasında Beynin Bazı Bölgelerinin Rolü	359
Bellek Nörokimyası.....	362
Bellek Transfer Çalışmaları	362
Öğrenme ile İlgili Diğer Nörofizyolojik Bulgular	364
Beyindeki Ödül ve Ceza Merkezleri.....	364
Öğrenme ve Bellekte Ödül ve Cezanın Önemi.....	365
Ayrık Beyin Çalışmaları.....	366
Beynin İki Yarı Küresinin Öğrenme ve Bilgiyi İşleme Fonksiyonları.....	366
İçsel Koşullama	369
Nörofizyolojik Kuramın Eğitim Açısından Doğurguları.....	370

BÖLÜM 3: ÖĞRETİM

ÜNİTE 17: ÖĞRETİM SÜRECİ

Öğretim Sürecinde Kullanılabilecek Öğrenme İlkeleri.....	379
Öğrenci Niteliklerine İlişkin Öğrenme İlkeleri	380
İçerik Özellikleriyle İlgili Öğrenme İlkeleri	381
Öğretim Etkinliklerine İlişkin Öğrenme İlkeleri.....	383
Öğretim Süreci Basamakları.....	395
Öğretimi Plânlama	396
1. Hedef ve Hedef Davranışları Belirleme.....	398
Mager'a Göre Hedef Belirleme (Davranışsal Hedefler).....	399
Gronlund'a Göre Hedef Belirleme (Öğretimsel Hedefler)	399
Hedef Alanları	400
a) Bilişsel Alan Bloom ve Arkadaşlarının Bilişsel Alan Taksonomisi	401
b) Duyuşsal Alan: Krathwohl, Bloom ve Masia'nın Duyuşsal Alan Taksonomisi.....	404
Devimsel Alan: Harrow, Simpson ve Cangelosi'nin Devimsel Alan Taksonomileri.....	405
Gagné'ye Göre Öğrenme Ürünleri ve Öğretim Hedefleri.....	410
1. Sözel Bilgi	411
2. Zihinsel Beceri	413
3. Bilişsel Stratejiler.....	416
4. Tutumlar	416
5. Devimsel Beceriler	417
2. Önkoşul Öğrenmeleri Belirleme	418
3. Öğrenci Niteliklerini Belirleme	419
4. Hedef ve Hedef Davranışları Yeniden Gözden Geçirme.....	420
5. İçeriği Örgütleme	420
6. Öğretim Stratejileri ve Materyallerini Seçme	423
7. Öğretim Etkinliklerini Plânlama	424
Ölçme ve Değerlendirme Etkinliklerini Plânlama	424
Öğretimi Uygulama	426
Öğretimi Değerlendirme	426

ÜNİTE 18: ÖĞRETME-ÖĞRENME MODELLERİ

Bireysel Öğretme Modelleri.....	429
Programlı Öğrenme (Programmed Learning)	429
Doğrusal Programlı Öğrenme Türleri	430
Dallı Programlı Öğrenme	431
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer Assisted Instruction)	433
Bireyselleştirilmiş Öğretim Sistemi (Personalized Systems of Instruction)	435
Bireyselleştirilmiş Öğretim Sistemine Yapılan Eleştiriler	437
Grupla Öğretme Modelleri.....	438
Carroll'ın Okulda Öğrenme Modeli	440
Bloom'un Tam Öğrenme Modeli	442
Bir Öğrenme Birimi Olarak Öğrenme Ünitesi.....	444
Öğrenci Nitelikleri.....	446
Bilişsel Giriş Davranışları	446
Duyuşsal Giriş Özellikleri	448
Öğretim Hizmetinin Niteliği.....	449
İşaretler (İpuçları)	450
Katılma	452
Pekiştirme	454
Dönüt ve Düzeltme	454
Tam Öğrenme Modelinin Uygulanışında İzlenecek Adımlar.....	456
Slavin'in Etkili Öğretim Modeli - QAIT	458
1. Öğretimin Niteliği	458
2. Öğretim Düzeyini Uygun Hale Getirme	459
3. Teşvik Etme	460
4. Zaman	461

ÜNİTE 19: ÖĞRETME STRATEJİLERİ

Öğretme Stratejileri	464
Buluş Yoluyla Öğrenme	464
Yapılandırılmamış Buluş	468
Yapılandırılmış Buluş	468
Buluş Yoluyla Öğrenmeyi Planlama.....	469
Uygulama	470
Alış Yoluyla Öğrenme (Reception Learning)	472

Sunuş Yoluyla Öğretme (Expository Teaching)	473
1. Ön Organize Edicilerin Sunulması (Başlangıç)	474
2. Öğrenilecek Yeni Konunun, Materyalin Sunulması (Gelişme)	476
3. Bilişsel Örgütlemenin Güçlendirilmesi	477
Sunuş Yoluyla Öğretimin Daha Etkili Olduğu Durumlar	478
Öğretim Etkinlikleri Modeli	479
1. Dikkati Çekme	480
2. Öğrenciyi Hedeften Haberdar Etme	481
3. Ön Öğrenmelerin Hatırlanmasını Sağlama	481
4. Uyarıcıları Sunma	482
5. Öğrenme Rehberi Sağlama	482
6. Performansı (Davranışı) Ortaya Çıkarma	484
7. Dönüt Sağlama	484
8. Performansı Değerlendirme	485
9. Kalıcılığı Sağlama ve Transferi Güçlendirme	485
Doğrudan Öğretim Modelleri	486
İşbirliğine Dayalı Öğrenme (Cooperative Learning)	495
İşbirliğine Dayalı Öğrenmenin Yararları	496
İşbirliğine Dayalı Öğrenmenin Temel Özellikleri	497
İşbirliğine Dayalı Öğrenme Gruplarının Oluşturulması	498
İşbirliğine Dayalı Öğrenme Teknikleri	499
Öğrenci Takımları ve Başarı Bölümleri (ÖTBB)	499
Takım-Oyun-Turnuva (TOT)	503
İşbirliğine Dayalı Birleştirilmiş Okuma ve Kompozisyon	504
Takım Destekli Bireyselleştirme (TDB)	504
Karşılıklı Sorgulama (KS)	505
Birleştirme	506
Birleştirme II	506
Araştırma-İncelemeye Dayalı Öğrenme/Öğretme	507

ÜNİTE 20: ÖĞRENME ÜRÜNLERİ VE ÖĞRETİMİ

Kavram Öğrenme ve Öğretimi	513
Kavram Türleri	513
Somut ve Soyut Kavramlar	513
Kavramların Özellikleri	514
Kavram Öğrenme	516
1. Somut Düzey	516
2. Tanıma Düzeyi	516
3. Sınıflama Düzeyi	517
4. Soyut Düzey	518

Kavram Öğretimi	520
Somut Düzey ve Tanıma Düzeyinde Kavram Öğretimi	521
Sınıflamanın Başlangıç Düzeyinde Kavram Öğretimi	523
Gelişmiş Sınıflama ve Soyut Düzeyde Kavram Öğretimi	524
İlkeler, Genellemeler, Akademik Kurallar ve Öğretimi	534
İlkeler	534
Genellemeler	534
Akademik Kurallar	535
İlke, Genelleme ve Akademik Kural Öğretiminde Örnekler ve Uygulamaların Yeri	536
Problem Çözme ve Öğretimi	537
Problem Çözme Basamakları	538
1. Problemi Anlama	538
2. Çözüm İçin Plan Yapma	541
3. Planı Uygulama	543
4. Sonuçları Değerlendirme	543
Yaratıcı Problem Çözme	543
Devimsel Beceriler ve Öğretimi	547
Öğrenme Stratejileri ve Öğretimi	557
İçsel Süreçlere Göre Öğrenme Stratejileri	559
Dikkat Stratejileri	560
Kısa Süreli Bellekte Depolamayı Artıran Stratejiler	562
Anlamlandırmayı (Kodlama) Güçlendirici Stratejiler	562
Eklemleme/Genişletme Stratejileri	563
Örgütlenme Stratejileri	564
Bellek Destekleyici Stratejiler	570
Geri Getirmeyi (Hatırlama) Artırıcı Stratejiler	571
Güdüleme Stratejileri	571
Dikkati Sürdürmeyi Sağlayan Duyuşsal Stratejiler	572
Uygunluğu Artırmaya Yardım Eden Duyuşsal Stratejiler	573
Güveni Artırmayı Sağlayan Duyuşsal Stratejiler	573
Doyum Artırmayı Sağlayan Duyuşsal Stratejiler	574
Yürütücü Bilgi Stratejileri	574
Öğrenme Stratejilerinin Öğretimi	576
Öğrenme Stratejilerini Öğretme Yaklaşımları	577

ÜNİTE 21: YAPILANDIRMACILIK

Radikal Yapılandırmacılık Nedir?.....	584
Dilin Yorumlanması.....	584
Glaserfeld'in Yapılandırmacılığa Seyahati.....	586
Anlamlara Daha Yakından Bakma.....	591
Psikoloji ile Tanışma	593
Piaget'yi Keşfetme	596
Fizik ve Bilim Felsefesinden Destek.....	601
Çeşitli Filozofların Yapılandırmacılığı Hazırlayan Görüşleri	602
Aktif Yapılandırma.....	606
Glaserfeld'e Göre Radikal Yapılandırmacılığın Eğitim Açısından Doğurguları.....	608
Dilin Yapılandırmadaki Önemi	611
Öğrencinin Düşünmesini Yönlendirme	612
Öğrenciye Bir Şeyi Zorlamak, Aktarmak Değil Yardım Etmek Önemlidir.....	616
Derinlemesine Anlamayı (Yansıtmayı) Hızlandırma, Geliştirme	618
Öğrenci İlerlemesini Değerlendirme	619
Sosyal Etkileşimin Sırrı	619
Son Nokta.....	620
Alanyazında Yapılandırmacılığın Türlerine İlişkin Bazı Açıklamalar	621
Yapılandırmacı Öğretme Uygulamalarının Taşınması Gerekli İlkeler	622
Alanyazında Bazı Yapılandırmacı Öğretim Modelleri	626
Yapılandırmacı Öğretimde '5E' ve '7E' Modelleri	626
Gagnon ve Collay'a Göre Yapılandırmacı Öğretim Basamakları	629
KAYNAKLAR.....	633
BULDURU	649
İSİM BULDURUSU	677