

İçindekiler

BÖLÜM 1. ÇOCUK GELİŞİMİNİ DEĞERLENDİRMEDE GÖZLEM	1
GÖZLEM İLE DEĞERLENDİRME	2
<i>Çocuk Gelişimine Yönelik Gözlem Yapma</i>	3
<i>Programın Planlanması</i>	4
<i>Çocuk Değerlendirmesi</i>	4
<i>Çocuk Gelişimi Kontrol Listesi</i>	5
STANDART TESTLERİ BİR DEĞERLENDİRME ARACI OLARAK KULLANMA	9
<i>Gelişimsel İzleme</i>	11
TESTLERİN BİR DEĞERLENDİRME ARACI OLARAK KULLANILMASININ YOL AÇTIĞI PROBLEMLER	12
<i>Öğretmenler Test Yaparlarsa</i>	13
ERKEN ÇOCUKLUK UZMANLARININ HAZIRLIĞINDA NAEYC STANDARTLARI.....	14
KÜÇÜK ÇOCUKLARI DEĞERLENDİRMEK İÇİN ALTERNATİF YAKLAŞIMLAR	15
<i>Oyun Temelli Değerlendirme</i>	15
<i>Çocuk Görüşmeleri</i>	16
<i>Görsel Belgelendirme</i>	17
<i>Fotoğraflar</i>	18
<i>Videolar</i>	19
<i>Ses Kayıtları</i>	20
<i>Belge Panoları</i>	20
<i>Portfolyolar</i>	21
GÖZLEMCİ OLMAK	22
<i>Nerede Gözlem Yapılmalı?</i>	24
<i>Hangi Araçlar Kullanılmalı?</i>	24
<i>Nasıl Başlayacaksınız?</i>	25
<i>Ne zaman ve ne kadar süre gözlem yapmalısınız?</i>	26
<i>Gözlem yapmak için nasıl bir plana sahip olmanız gerekir?</i>	26
SİSTEMATİK GÖZLEMDEKİ MADDELERİ TAKİP EDİN	27
GÖZLEM YAPABİLDİĞİNİZİ GÖSTERİN.....	27
<i>Gözlem yapma becerileri ilgili pratik yapma</i>	28
ÖĞRENME AKTİVİTELERİ	29
ÖNERİLEN OKUMALAR	29
ÇOCUK KİTAPLARI.....	30
İNTERNET SİTELERİ.....	30

BÖLÜM 2. GÖZLEMSEL VERİ TOPLAMA VE KAYIT	31
GÖZLEMSEL VERİ TOPLAMA VE KAYDETME YÖNTEMLERİ	31
ANEKDOT VE SİSTEMATİK KAYITLAR	32
<i>Anekdot Kayıtlar</i>	33
<i>Sistemantik Kayıt</i>	36
<i>Gözlemci hataları</i>	37
<i>Gerçeklerin Göz Ardı Edilmesi ya da Eklenmesi</i>	40
<i>Öğrenme Merkezi Günlükleri</i>	41
BİLGİYİ KAYDETME	42
<i>Kendi Kısaltmalarınızı Kullanmak</i>	42
ÖRNEKLEME, ÖLÇEKLER VE RUBRİKLER (DERCELİ PUANLAMA ANAHTARI)	43
<i>Zaman Örneklemesi</i>	43
<i>Olay Örneklemesi</i>	46
<i>Derecelendirme Ölçekleri (Likert)</i>	48
<i>Derecelendirme Ölçeği Gözlemci Hataları</i>	49
<i>Rubrik (Dereceli Puanlama Anahtarı)</i>	50
<i>Kontrol Listeleri</i>	51
GÖZLEM YAPMAK VE KAYIT TUTMAK İÇİN YÖNTEM SEÇMEK	54
ÇOCUK GELİŞİM KONTROL LİSTESİNİ KULLANMA	56
<i>Tek Seferde Kontrol Listesinin Bir Bölümünü Kullanmak</i>	56
<i>Kontrol Listesinin Tümünü Kullanmak</i>	57
VERİLERİ YORUMLAMAK VE KULLANMAK	59
<i>Stajyer Öğretmenler ve Öğretmen Adayları Tarafından Kontrol Listelerinin Kullanımı</i> ..	59
HER ÇOCUĞUN GÖZLEMİ	60
ÖĞRENME AKTİVİTELERİ	61
ÖNERİLEN OKUMALAR	61
İNTERNET SİTELERİ	62
BÖLÜM 3. ÖZSAYGI	63
ÖZSAYGI GELİŞTİRME	63
TEMEL BAKIM VEREN KİŞİDEN ZORLUK YAŞANMADAN AYRILIR	65
<i>İlk Bağlanma</i>	65
<i>İlk Ayrılık</i>	66
<i>Okul Ayrılığı</i>	67

ÖĞRETMENLE GÜVENLİ BAĞLANMANIN GELİŞMESİ	70
<i>Güvensiz Bağlanan Çocuklar</i>	72
GÖREVİ BAŞARIYLA TAMAMLAR.....	73
ÖĞRETMENİN YARDIMI OLMASIZIN ETKİNLİK TERCİHİNDE BULUNUR.....	75
HAKKINI KORUR	78
<i>Haklarını Koruma Konusunda Kültürel Farklılıklar</i>	80
KENDİSİ İÇİN BİR ŞEYLER YAPMAYA HEVESLİDİR	81
SİSTEMATİK KAYIT VE KONTROL LİSTESİ KULLANARAK GÖZLEM YAPMAK	84
<i>Bulgular</i>	86
<i>Öğrenme Yönergesi</i>	88
ÖĞRENME AKTİVİTELERİ	90
ÖNERİLEN OKUMALAR	91
ÇOCUK KİTAPLARI.....	91
İNTERNET SİTELERİ	92
BÖLÜM 4. DUYGUSAL YETERLİK	93
KÜÇÜK ÇOCUKLARDA DUYGUSAL YETERLİK GELİŞİMİ	93
<i>Uygun Olmayan Duygusal İfadeleri Yönetmede Çocuklara Yardım Etme</i>	97
UYGUN DAVRANIŞLARLA STRES YARATAN DUYGULARDAN UZAKLAŞMA.....	97
<i>Endişe</i>	97
<i>Öğretmenin Rolü</i>	99
HAREKETLER YERİNE KELİMELERLE ÖFKEYİ İFADE ETME	102
<i>Öfke</i>	102
KORKUTUCU DURUMLARDA SAKİNLEŞTİRİLEBİLME	106
<i>Korku</i>	106
BAŞKALARINA KARŞI YAKINLIK, ŞEFKAT VE SEVGİ GÖSTERME.....	109
<i>Şefkat</i>	109
SINIF İÇİ FAALİYETLERDE İLGI VE DİKKAT GÖSTERMEK	112
<i>İlgi (Heyecan)</i>	112
GÜLÜMSEME, ÇOĞU ZAMAN MUTLU GÖRÜNME	115
<i>Neşe (Haz)</i>	115
<i>Mizah</i>	118
SINIF ORTAMINDA ÇOCUKLUK DUYGULARI	120
KONTROL LİSTESİ VE ÖRNEKLEME KULLANARAK DUYGUSAL YETERLİĞE YÖNELİK GÖZLEM YAPMA.....	121
<i>Kontrol Listesi</i>	121

<i>Tarama Yöntemi</i>	122
<i>Örneklem Oluşturma</i>	122
ÖĞRENME AKTİVİTELERİ.....	123
ÖNERİLEN OKUMALAR.....	124
ÇOCUK KİTAPLARI.....	124
İNTERNET SİTELERİ.....	126
BÖLÜM 5. SOSYAL YETERLİK.....	127
SOSYAL YETERLİĞİ GELİŞTİRMEK.....	127
OYUNUN ÖNEMİ.....	129
DIĞER ERKEN OYUN ARAŞTIRMALARI.....	129
NÖROBİLİM ARAŞTIRMALARI.....	130
SOSYAL OYUN GELİŞİMİ.....	132
ÖĞRETMENİN ROLÜ.....	133
<i>Çocukların Akran Kabulü için Sosyal Becerilerini Geliştirme</i>	133
KENDİ OYUNCAĐI/MATERYALİ İLE KENDİ BAŞINA OYNAMA.....	134
DIĞER ÇOCUKLARLA BİRLİKTE BENZER OYUNCAK VE MATERYALLERLE PARALEL OYUN OYNAMA.....	136
DIĞER ÇOCUKLARLA GRUP OYUNUNDA OYNAMA.....	139
<i>Kendiniz Bir Oyun Grubunu Baőtlatın</i>	141
DEVAM EDEN OYUNA KATILMAYI SAĐLAMADA OLUMLU TUTUM SERGİLEME.....	142
<i>Giriő/Oyuna Kabul Ritüelleri</i>	142
DIĞER ÇOCUKLAR İLE ARKADAŐ OLMA.....	145
OYUN İÇİNDEKİ ÇATIŐMALARI OLUMLU BİR ŐEKİLDE ÇÖZME.....	149
<i>Dramatik Oyun Grubu</i>	154
SOSYAL YETERLİĞE YÖNELİK GÖZLEM YAPMA, KAYIT TUTMA VE YORUMLAMA.....	155
ÖĞRENME AKTİVİTELERİ.....	157
ÖNERİLEN OKUMALAR.....	157
ÇOCUK KİTAPLARI.....	158
İNTERNET SİTELERİ.....	158
BÖLÜM 6. FİZİKSEL GELİŞİM.....	159
BÜYÜK KAS MOTOR BECERİLERİ.....	159
<i>Daha Fazla Egzersiz</i>	160
<i>Sınıf İçindeki Motor Beceriler</i>	164
HIZ VE YÖN KONTROLÜ YAPARAK KOŐMAK.....	164

TIRMANMA EKİPMANLARINA TIRMANMAK VE İNMEK	168
ATMA, YAKALAMA VE AYAK İLE VURMA	171
<i>Atma</i>	171
<i>Yakalama</i>	174
<i>Topa Ayak ile Vurma</i>	175
BÜYÜK KAS MOTOR BECERİLERİNE İLİŞKİN GÖZLEM YAPMA VE KAYIT TUTMA	177
KÜÇÜK KAS MOTOR BECERİ GELİŞİMİ	177
<i>Refleksler</i>	178
<i>Zamanlama</i>	179
<i>El Becerisi, Tercih Edilen El</i>	180
<i>Küçük Kas Motor Gelişim Basamakları</i>	180
KAPI TOKMAĞI ÇEVİRMEK, KAPAK AÇIP KAPATMAK, YUMURTA ÇIRPICI KULLANMAK.....	181
<i>Yapboz</i>	182
<i>Yemek Pişirme</i>	182
EL BECERİSİ İLE NESNELERİ TOPLAMA VE YERLEŞTİRME	185
<i>Manipülatif Materyaller</i>	185
<i>Çocukların Becerileri</i>	185
<i>Cinsiyet Farklılıkları</i>	186
MAKASI KONTROLLÜ KULLANIN	187
ÇEKİCİ KONTROLLÜ KULLANIN	191
MOTOR GELİŞİME YÖNELİK GÖZLEM YAPMA, KAYIT TUTMA VE YORUMLAMA	192
ÖĞRENME AKTİVİTELERİ	195
ÖNERİLEN OKUMALAR	195
ÇOCUK KİTAPLARI.....	196
İNTERNET SİTELERİ.....	197
BÖLÜM 7. BİLİŞSEL GELİŞİM	199
BİLİŞSEL KAVRAMLARI GELİŞTİRME	199
BEYİN ARAŞTIRMALARI	203
OYUNU KULLANMA	205
KEŞİF OYUNLARININ AŞAMALARI	205
SINIFLANDIRMA	206
GELİŞİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	208
NESNELERİ ŞEKLİNE, RENGİNE VE BÜYÜKLÜĞÜNE GÖRE SINIFLANDIRIR	209
<i>Şekil</i>	209

Renk	211
Büyüklik	212
Karşılaştırma	213
Karşıtlar	213
Koleksiyonlar	214
NESNELERİ BİR DİZİNE YA DA SERİYE YERLEŞTİRİR	215
ÖRÜNTÜLERİ TANIR VE ÖRÜNTÜ OLUŞTURUR	218
20'YE KADAR EZBERE SAYAR	221
SAYILARLA NESNELERİ BİREBİR EŞLEŞTİREBİLİR	225
<i>Kaydetmek için İşaretler, Resim Sembolleri ve Sayı Sembolleri Kullanmak</i>	226
SOMUT NESNELERLE PROBLEM ÇÖZER	231
<i>Akıl Yürütme</i>	231
<i>Ölçüm Aletleri</i>	232
<i>Başka Bir Blok Problemi</i>	233
DÜŞÜNMEYİ GÖRÜNÜR KILAR	236
<i>Belge Panolar</i>	236
<i>Dramatik Oyun Dokümantasyonu</i>	237
BİLİŞSEL GELİŞİME YÖNELİK GÖZLEM YAPMA , KAYIT TUTMA VE YORUMLAMA	239
<i>Kontrol Listesi Kullanımı</i>	239
ÖĞRENME AKTİVİTELERİ	240
ÖNERİLEN OKUMALAR	240
ÇOCUK KİTAPLARI	241
İNTERNET SİTELERİ	242
BÖLÜM 8. KONUŞMA DİLİ	243
KONUŞMA DİLİNİ GELİŞTİRME	243
DİL EDİNİMİNİN AŞAMALARI	244
<i>Okul Öncesi Dil Üretiminin Aşamaları</i>	246
DİNLERLER FAKAT KONUŞMAZLAR	247
<i>Üretim Öncesi Aşama</i>	247
<i>İkinci dil öğrenenler</i>	249
<i>Stressiz Bir Çevre Sağlamak</i>	251
<i>Öğretmen Konuşmasını Dinleme</i>	253
TEK KELİMELİK CEVAPLAR VERİR	255
<i>Üretime Geçiş</i>	255

KISA İFADELİ CEVAPLAR VERME.....	255
<i>Erken Üretim</i>	255
<i>Kelime Oyunu</i>	257
KONUŞMALARA KATILIR.....	259
<i>Erken Üretim</i>	259
<i>Konuşmanın Kuralları</i>	260
<i>Öğretmen-Çocuk Konuşması</i>	261
<i>Telefon Konuşmaları</i>	263
<i>Küçük Grup Konuşmaları</i>	264
<i>Çocuk-Çocuk Konuşmaları</i>	264
<i>Konuşmaları Kaydetme ve Gözleme</i>	265
GENİŞLETİLMİŞ CÜMLELERLE KONUŞMAK.....	266
<i>Üretimin Genişletilmesi</i>	266
SORULAR SORAR.....	268
<i>Üretimin Genişlemesi (Üretimin İlerlemesi)</i>	268
<i>Dilsel Yapı İskelesi</i>	269
BİR HİKÂYE ANLATABİLME.....	270
<i>Üretimin Genişlemesi (Üretimin İlerlemesi)</i>	270
<i>Bağlam Dışında Konuşma (Decontextualized Talk)</i>	271
<i>Resimli Kitaplardan Hikâyeleri Tekrar Anlatma</i>	271
KONUŞULAN DİLE YÖNELİK GÖZLEM YAPMA, KAYDETME VE YORUMLAMA.....	273
ÖĞRENME AKTİVİTELERİ.....	275
ÖNERİLEN OKUMALAR.....	275
ÇOCUK KİTAPLARI.....	276
İNTERNET SİTELERİ.....	277
BÖLÜM 9. GELİŞEN OKUR-YAZARLIK BECERİLERİ.....	279
GELİŞEN OKUR-YAZARLIK BECERİLERİ.....	279
KARALAMA VE ÇİZİMLE YAZIYORMUŞ GİBİ YAPAR.....	282
YATAY ÇİZGİLERLE KARALAMA YAPMAK.....	286
<i>İkinci Dili Öğrenen Çocuklar</i>	289
BAZI HARFLER ÇİZER, İSMİNİ YA DA İSMİNİN BAŞ HARFLERİNİ YAZAR.....	291
<i>Alfabe Harfleri</i>	291
<i>Harfleri Yazmak (Kaydetmek)</i>	292

KONTROL LİSTELERİ VE RUBRİKLER KULLANARAK ÇOCUKLARIN YAZMA BECERİLERİNE YÖNELİK GÖZLEM YAPMA VE DEĞERLENDİRME	296
KİTABI SAĞ TARAFINDAN TUTAR; SAYFALARI SAĞDAN SOLA ÇEVİRİR	297
<i>Kitap Tutuş Becerileri</i>	298
RESİMLERİ KULLANARAK KİTABI OKUYORMUŞ GİBİ YAPAR VE HİKÂYEVİ ANLATIR	301
<i>En Sevilen Kitaplar</i>	302
<i>Okumada Yapı İskelesi Kurma</i>	303
<i>İkinci Dili Öğrenen Okuyucular</i>	304
KİTABIN İÇİNDEKİ YAZILARIN HİKÂYEVİ ANLATTIĞINI FARK EDER.....	304
<i>Şarkı Sözlü Hikâye Kitapları</i>	306
KONTROL LİSTELERİ VE ÖLÇEKLERLE OKUMA BECERİLERİNE YÖNELİK GÖZLEM YAPMA VE DEĞERLENDİRME.....	309
ÖĞRENME AKTİVİTELERİ	310
ÖNERİLEN OKUMALAR	310
ÇOCUK KİTAPLARI.....	311
İNTERNET SİTELERİ	312
BÖLÜM 10. SANAT, MÜZİK VE DANS BECERİLERİ	313
ERKEN ÇOCUKLUKTA YARATICILIK.....	313
<i>Yaraticılığın Gözlemlenmesi</i>	315
<i>Sağ Beyin mi, Sol Beyin mi?</i>	316
BASİT ŞEKİLLER İLE RESİM BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ	316
KAFADAN KOLLAR VE BACAKLAR ÇIKARARAK GÜNEŞ YÜZLÜ İNSAN ÇİZME	322
ŞEMATİK RESİMLER ÇİZME	326
MÜZİK BECERİLERİNİ GELİŞTİRME	329
KOLLAR VE ELLERLE RİTMİK TEMPO TUTMA.....	330
RİTİM ALETLERİ ÇALMAK	332
<i>Davullar</i>	333
GRUPLA BİRLİKTE YA DA YALNIZ BAŞINA ŞARKI SÖYLEME.....	335
<i>Geçiş Şarkıları</i>	338
DANS BECERİLERİNİN GELİŞMESİ	340
HERHANGİ BİR İNSANI, HAYVANI YA DA DUYGUYU ANLATMAK İÇİN VÜCUDUNU HAREKET ETTİRME ..	340
DİĞER ÇOCUKLARLA BİRLİKTE MÜZİK EŞLİĞİNDE DANS ETME.....	342

ÇOCUKLARIN ÜRÜNLERİNİ, FOTOĞRAFLARINI, SES KAYITLARINI, VİDEOLARINI VE KONTROL LİSTELERİNİ KULLANARAK RESİM, MÜZİK VE DANS BECERİLERİNE YÖNELİK GÖZLEM YAPMA VE DEĞERLENDİRME.....	344
ÖĞRENME AKTİVİTELERİ	345
ÖNERİLEN OKUMALAR	346
ÇOCUK KİTAPLARI.....	346
İNTERNET SİTELERİ.....	347

BÖLÜM 11. DRAMATİK OYUN BECERİLERİ 349

DRAMATİK OYUN BECERİLERİ GELİŞTİRMEK	349
ÇOCUKLARI DRAMATİK OYUNDA GÖZLEMLEME	352
KENDİ KENDİNE –MIŞ GİBİ OYUNU OYNAR	353
ROLLER VERİR YA DA KENDİSİNE VERİLEN ROLLERİ ALIR	356
-MIŞ GİBİ OYUNU İÇİN ÖZEL DONANIMLARA İHTİYAÇ DUYAR	361
<i>Nesneleri Birbirinin Yerine Kullanma (Object Substitution)</i>	364
ROLE AİT ÖZELLİKLERİ VE EYLEMLERİ ÜSTLENİR	368
OLAY ÖRGÜSÜNÜ YARATMAK VE SÜRDÜRMEK İÇİN DİLİ KULLANIR.....	370
<i>İçsel İmgeler için Söylenen Kelimeler</i>	371
HEYECANLI, TEHLİKE İÇERİKLİ KONULARI CANLANDIRIR.....	374
<i>Süper Kahraman ve Savaş Oyunu</i>	374
<i>Toplum Yanlısı (Prososyal) Süper Kahramanlar</i>	376
<i>Grup Oyunu</i>	378
DRAMATİK OYUN BECERİLERİNİ GÖZLEMLEME, KAYDETME VE YORUMLAMA.....	382
ÖĞRENME AKTİVİTELERİ	384
ÖNERİLEN OKUMALAR	384
ÇOCUK KİTAPLARI.....	384
İNTERNET SİTELERİ.....	385

BÖLÜM 12. GÖZLEMSEL VERİLERİN AİLELER İLE PAYLAŞILMASI..... 387

AİLELERİ, ÇOCUKLARININ EĞİTİM PROGRAMINA DAHİL ETMEK.....	387
<i>Çocuklara Odaklanma</i>	388
ÇOCUK GELİŞİM KONTROL LİSTELERİNİ AİLELERLE PAYLAŞMAK VE KULLANMAK.....	391
AİLELERİN İŞBİRLİĞİNİ SAĞLAMAK.....	393
GÖZLEM SONUÇLARINI AİLELERLE PAYLAŞMAK.....	395
<i>İletişim Yöntemleri</i>	395

<i>Kontrol Listesi Sonuçlarının Yorumlanması</i>	396
<i>Kontrol Listesi Sonuçlarının Diğer Eğitimcilerle/Personelle Paylaşılması</i>	397
<i>Kontrol Listesi Sonuçlarının Ailelerle Paylaşılması</i>	397
KONTROL LİSTESİNİN SONUÇLARINA DAYANARAK ÇOCUĞA YÖNELİK PLAN YAPMAK.....	398
<i>Aileler ve Eğitimciler Tarafından Sürdürülen Gözlemler</i>	400
SINIFTA AİLELERE GÖZLEM YAPTIRMAK	401
İŞBİRLİĞİNE ELVERİŞLİ PORTFOLYOLAR GELİŞTİRMEK	402
<i>Portfolyoda bulunması gereken belgeler</i>	402
<i>Portfolyolar Nasıl Olmalıdır?</i>	404
<i>Portfolyolar Nasıl Kullanılmalıdır?</i>	404
ÖĞRENME FAALİYETLERİ	406
ÖNERİLEN YAYINLAR	407
ÇOCUK KİTAPLARI.....	408
İNTERNET SİTELERİ	408
Kaynaklar	409
Çocuk Kitapları Listesi	417
Dizin	425